МКДОУ «Сулюклинский детский сад»

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ

с.Сулюклино - 2015г.

Введение.

Большое значение для организации в дошкольном учреждении работы по экологическому образованию имеет оценка, прогнозирование и учет состояния окружающей среды. В настоящее время многие дошкольные учреждения находятся в неблагоприятных экологических условиях, территории на которых они расположены слабо озеленены и в большей степени подвержены загрязнению воздуха, в связи с высокими автотранспортными нагрузками, а так же выбросами промышленных предприятий. Эти и многие другие факторы имеют огромное влияние на здоровье детей.

Целью создания экологического паспорта стало желание узнать, какие факторы окружающей среды детского сада воздействуют на современного дошкольника.

ЗАДАЧИ СОСТАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПАСПОРТА

1. Оценить готовность ДОУ к работе по проблеме экологического образования.

2. Дать оценку экологического состояния района, на территории которого расположено ДОУ.

3. Оценить состояние территории ДОУ и прилегающей территории.

4. Составить перспективу развития экологического образования в ДОУ.

5. Создать благоприятные условия для здоровья детей, посещающих ДОУ.

6. Привлечь, внимание родителей к проблеме экологического воспитания,

7. Установить более тесные связи с организациями по экологическому воспитанию.

1. Экологическая ситуация

1.1 Детский сад расположен в жилом секторе, на обособленном земельном участке, удаленном от магистральных дорог. Расстояние от территории детского сада, коммунальных, сельскохозяйственных объектов, транспортных дорог и магистралей соответствует СанПин 2.2.1/2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов».
Источником загрязнения окружающей среды может являться автодорога, подъездная к детскому саду и к ближайшим жилым домам.
Источником питьевой воды служат подземные источники питьевого водоснабжения . По санитарно-химическим показателям отмечается стабильность качества питьевой воды. Неудовлетворительных показателей по бактериологическим параметрам не отмечено.
Уровень шумового фона, по данным СЭС соответствует нормативным показателям.

Характеристика непосредственного окружения детского сада.

В ближайшем окружении ДОУ находятся жилые дома, здание школы, подъездная дорога к детскому саду и жилым домам.
Детский сад находится в сельской местности.

1.2. Проблема «здоровье ребенка — окружающая среда» тесно связана с проблемой экологической безопасности. Экологическая обстановка в районе, где расположен наш детский сад характеризуется как удовлетворительная. Промышленных предприятий в Сафакулевском районе нет. По медицинским показаниям состояние здоровья у воспитанников детского сада в целом удовлетворительное. Основное распространение имеют сезонные заболевания, такие как ОРЗ и ОРВИ.

Заболеваемость детей (данные на 2015г. – 45 случаев заболевания):
ОРЗ (грипп) — 45; прочие случаи — 1. Общее количество случаев: 46.
В среднем пропущено одним ребенком по болезни — 4 дня.

В ДОУ выполняются нормы питания, в меню используются экологически чистые продукты. Ежемесячно ведётся мониторинг по питанию. Средний набор продуктов соответствует нормам питания в соответствии с САН ПИН. Всё это благоприятно сказывается на здоровье наших воспитанников.

1.3. В ближайшем окружении ДОУ находятся жилые дома, магазины, почтовое отделение, школа, СДК,сельсовет, а также подъездная дорога к детскому саду и жилым домам.

Недалеко от детского сада есть поле, не большое озеро, которое можно использовать при изучении экосистемы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕРРИТОРИИ УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Детский сад сдан в эксплуатацию в 1978 году. На территории есть спортивная зона, защитная зелёная зона из деревьев и кустарников, зоны для игр детей, площадки для игр, цветники, огород.

Общая площадь территории детского сада – 2843 кв.м.
Спортивная площадка – 300,0 кв.м.
Площадь застройки – 329,1 кв.м.

Территория учреждения сформирована в соответствии с картосхемой, где есть спортивная площадка, игровые площадки для каждой группы с отдельным входом. Все площадки оборудованы игровым оборудованием, выполненным из экологически чистого материала, в основном из дерева хвойных и лиственных пород. На каждом участке имеются небольшие цветочные клумбы, оживляющие и украшающие не только общий, но и индивидуальный ландшафт каждого участка. По периметру здания высажены зеленые насаждения. Подход к зданию имеет асфальтное покрытие. Растущие по периметру, на территории детского сада, деревья создают благоприятный микроклимат для прогулки детей в летний период года. При оформлении участка зелёными посадками учитывалось сохранение светового режима.

На участке детского сада есть огород, где дети средней и старших подгрупп высаживают различные овощи , получают практические навыки ухода за ними и наблюдают за их ростом.

Вся территория детского сада огорожена металлической сеткой высотой 2 метра и деревянными штакетниками высотой 1,5 метра. В тёмное время года территория освещена с двух сторон светодиодными лампами.

В ДОУ имеется поливочный шланг, что позволяет использовать его для полива растений. При сухой и жаркой погоде проводится полив территории 2 раза в день.

Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитическим,микробиологическим,санитарно-химическим,радиологическим показателям.

Территория ДОУ засажена зелёными насаждениями. Возраст деревьев колеблется от 3 до 30 лет, старые, высыхающие деревья во время спиливаются. Во избежание травм среди детей низкорастущие сучки и ветки удалены до безопасного расстояния.

2.2. СПИСОК РАСТЕНИЙ ТЕРРИТОРИИ ДОУ

Культурные	*Травы*
Картофель	Тимофеевка луговая
Морковь	Мышиный горошек
Кабачки	Мятлик луговой
Салат	Спорыш

Укроп
Календула
Топинамбур
Настурция
Георгины
Космея
Петуния

Сорные и дикорастущие

Подорожник
Вьюнок
Одуванчик
Пырей ползучий
Клевер ползучий
Ромашка

Деревья

Берёза
Тополь
Сосна
Ель

Кустарники

Сирень
Смородина

Перечень трав и растений не полный, требует дополнительного изучения.

Почва на территории естественные, каменистые, песчаные.

Животный мир.

Животный мир на территории детского сада в разное время года представлен самыми разнообразными обитателями. Самое благоприятное время для изучения местной фауны - весна, лето, осень, где дети имеют возможность вести наблюдение за самыми разнообразными её представителями: насекомыми - бабочками, жуками, пчёлами, шмелями, осами, муравьями, пауками. Разнообразен в летнее время и мир пернатых: грачи, скворцы, вороны, сороки, голуби, синицы. Некоторые виды птиц выводят потомство в искусственных домиках. Для изучения пернатых в зимнее время на участке вывешиваются кормушки, скворечники самых разнообразных конструкций. Ежедневно в кормушки насыпается корм, которым лакомятся зимующие птицы: воробьи, синицы, снегири, голуби.

2.3. ЗОНИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ

Увлажнённых участков нет, так как местность каменистая, песчанная.

Освещённые зоны: спортивная площадка, игровые площадки.

К вытоптанным участкам относится: игровые площадки, тропинки, большая часть спортивного участка.

Степень вытоптанности: игровые участки - от 35 до 50%, спортивная – до 75%.

Территории под растительностью составляют - 60 % площади, участки, покрытые асфальтом - 20 %.

Вдоль забора по территории детского сада растут: сирень тополь. Они защищают территорию ДОУ от шума и выбросов автомобильного транспорта.

В связи с каменистостью почвы, часть территории остаётся без насаждений.
Заезд машин на территорию детского сада только строго по списку, имеющих права въезда.

Автомобили с продуктами питания заезжают на территорию детского сада один раз в 10 дней, машина для вывоза ж.б.о. – 1 раз в 2 месяца. На территории имеется контейнер для сбора сухого мусора, вывозится по мере наполнения на 2/3 емкости.
На территории хоз.двора есть складские помещения.
У входа на воротах ДУ, на входных дверях имеются вывески: «Курить на территории детского сада строго запрещено!».

Вывод: Дополнительно изучить состав растений и насекомых, разнообразить состав лекарственных растений на огороде. Дополнить территорию детского сада зеленными насаждениями.

3 . ХАРАКТЕРИСТИКА ЗДАНИЯ

3.1. ДОУ представляет собой одноэтажное панельное здание, общей площадью 314,6,м^2.

Для строительства использованы: панели, кирпич, бетон, дерево, стекло, ДВП, кафельная плитка, стальные трубы, известь, шпатлёвка, песок, цемент.

Помещения ДОУ: 2 группы,2 туалета,2 приемных помещений, кабинет заведующего, медицинский кабинет, столовая, склад для продуктов, кладовая для чистого белья, прачечная, хоз.склад.

3.2. Для оформления коридоров используются масляная краска, побелка, обои; в группах – масляная краска, побелка, водоэмульсионная краска; в туалетах – плитка, покраска, побелка. Полы в групповых приемных покрыты линолеумом, в группах, туалетах – деревянные. Живые цветы украшают группы, и приемные групп.

3.3. В групповых комнатах размещены уголки природы, « мини - огороды на окне », дидактические игры, библиотечки, альбомы по временам года ,природный материал, муляжи овощей и фруктов и т.д. Каждый педагог придаёт своему уголку неповторимость и своеобразие. Минимальный состав уголка природы в каждой группе включает комнатные растения, подобранные в соответствии с возрастом детей.

Педагоги по мере возможности обновляют уголки природы , вместе с детьми систематически ведут наблюдения и результаты фиксируют в рисунках, поделках, ведут записи детских сочинений ,рассказов об увиденном. В любой сезон в уголке природы для ребят найдётся дело. Дошколята имеют возможность выращивать в течение всего года лук, укроп, петрушку, салат. Во время утреннего дежурства в уголке природы дети не только ухаживают за растениями, но и наблюдают за ними. На глазах у ребёнка в огороде на окне проходит полный жизненный цикл: от семени до семени. В процессе наблюдений за растениями дети учатся различать виды растений; замечают изменения в развитии растений: семечко набухло, появился первый росток, первый листок, обращают внимание на красоту цветов и листьев, наблюдают за их ростом, цветением, учатся правилам ухода.

3.4. Комнатные растения: хлорофитум, бегонии, фиалки, бальзамин, сансевьера, герань,роза комнатная, папоротник, аспидистра, шефлера др. Чаше всего встречаются хлорофитум, виды бегонии.

3.5. При оформлении групп мы стараемся реализовать теоретические разработки видеоэкологии, так как В.А.Филин доказал, что среда и ее состояние – это не менее важный фактор, влияющий на здоровье детей.Цветовое насыщение групповой комнаты стараемся подбирать в соответствии с «Концепцией цветового сопровождения в дошкольной педагогике», главная идея которой состоит в том, что посредством определенных цветов можно содействовать развитию ребенка. Правильно подобранный цвет способен снять зрительное утомление, влияет на настроение, активность, физическое состояние ребенка и т.д/При оформлении групповых комнат используем желтый цвет, сочетание желтого и зеленого, голубой, бежевый, персиковый.

В оформлении групповых помещений и коридоров используются рисунки детей, фотографии природы родного края, живые растения, картины и т.д.

Вывод:Внутреннее оформление детского сада производит благоприятное

впечатление.

4.ВЛИЯНИЕ ДОУ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

4.1. *ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОДЫ*

Для приготовления пищи используется привозная вода из местного колодца, проводится плановая дезинфекция воды службами С.Э.С. района.

В здании есть холодная и горячая вода, используется для технических потребностей.

Все водопроводные краны работают исправно. За исправностью работы водопроводных кранов, санузлов следит заместитель заведующей по хозяйственной части.

Примерный показатель использования воды в ДОУ – 120 куб.м. В теплый период года потребление воды увеличивается в связи с поливом огорода, цветников и участков.

Загрязнённая вода уходит в канализационные стоки, которые по мере заполнения выкачивается спец.машиной. Договор на оказание услуг по вывозу жидких бытовых отходов заключен с И.П. Гиззатовым Р.М.

Коллектив учреждения старается, чтобы не только дети, но и взрослые были экологически грамотными. Администрация учреждения следит за экономией электроэнергии и воды, а также о сохранности оборудования.

4.2. *ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭНЕРГИИ*

Электроснабжение ДОУ осуществляет АО «Энергосбытовая компания «Восток» »

В ДОУ используются лампы накаливания, лампы дневного света, прожектора для уличного освещения, электроплита, стиральная машина.

4.3. *ОТОПЛЕНИЕ*

В ДОУ существует централизованное газовое отопление. Поставку тепловой энергии в горячей воде осуществляет ООО «ЖКХ Юго-Запад».

В помещениях установлены радиаторы. На зимний период все групповые помещения утепляются *(щели в окнах, заклеиваются)*. Температурный режим удерживается путём кратковременного сквозного проветривания *(во время отсутствия детей)* в зимний период и долговременное сквозное проветривание в летний период.

4.4. *ОТХОДЫ*

Отходы в ДОУ делятся на 3 вида:

- пищевые
- хозяйственные
- строительные *(обрезки досок, строительный мусор во время ремонта).*

Пищевые отходы *(объёмом от 6-8 л. в день)*.

Строительные, упаковочные и хозяйственные отходы увозятся частным лицом, 1раз в месяц. Договор №1 от 01.07.2016г. «На оказание услуг по вывозу твердых бытовых отходов»(безвозмездно). Некоторые виды бросового материала частично идут на поделки, оформление помещений, изготовление оборудования.

В летние месяцы увеличивается количество отходов строительного материала, поскольку осуществляются ремонтные работы.

4.5. *БЫТОВЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА*

В ДОУ используются моющие, чистящие и дезинфицирующие средства

- для уборки помещений *(хозяйственное мыло)*;
- мытья окон, стёкол *(хозяйственное мыло)*;
- мытья посуды *("Фери", "Капля", «Сорти");*
- чистки сантехники: раковин, унитазов *("Пемолюкс", «Пемоксоль»)*
- мытья рук *(туалетное мыло)*
- уничтожения насекомых и грызунов *(по мере необходимости).* Обработку проводит отдел дезинфекции;
- стирки белья *(стиральные порошки, хозяйственное мыло, кальцинированная сода, отбеливающие средства)*.

Определён порядок хранения этих веществ. Средства, предназначенные для чистки туалета – хранятся в туалетной комнате, для мытья посуды – в шкафу в моечной. Ответственность за хранение этих веществ возложена на помощников воспитателей и воспитателей групп и зам. заведующей по хозяйственной части. Средства для борьбы с грызунами выдаются строго по назначению, помещения обрабатываются в отсутствии детей.

Заключен договор на проведение дератизационных и/или дезинсекционных работ

Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Курганской области».г.Щучье,ул.Калинина,35

Персонал ДОУ составляет 12 человек. Детский сад посещают 25 детей.

Коллектив учреждения старается, чтобы не только дети, но и взрослые были экологически грамотными. Администрация учреждения следит за экономией электроэнергии и воды, а также о сохранности оборудования.

5. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

5.1. *ПРОГРАММЫ И МЕТОДИКИ*

ДОУ работает по программе "От рождения до школы".
Экологическое образование проводится по программе «Мы» Н.Н. Кондратьева. Благодаря этой программе у детей формируется начальная экологическая культура: это правильное отношение ребенка к окружающей его природе, к себе, к другим людям, как части природы, к вещам и материалам природного происхождения.

Литература подразделена на 3 раздела: методическая литература, литература для детей и литература для родителей.

Методическая литература

1. Волосникова Т. В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005.№ 6.

2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб., 2004.

3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.- СПб., 2004. 4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! / Современная технология экологического образования дошкольников / Дошкольная педагогика. - 2006. - №3.

5. Горбунова Г. А. Развитие экологической культуры дошкольников / Дошкольная педагогика. - 2006. – №6.

6. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; под ред. Т. И. Бабаевой, 3. А. Михайловой, Л. М. Гурович. - СПб., 2004.

7. Кондратьева Н. Н. и др. «Мы». Программа экологического образования детей. - СПб., 2004.

8. Корзун А., Кишко С Экологическое воспитание средствами ТРИЗ-педагогики // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 3.

9. Куликовская И.Э Детское экспериментирование. М., 2005

10. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. М.: Новая школа, 1996

11. Николаева СН. Эколог в детском саду. М, 2003.

12. Плешаков А.Л. Мир вокруг нас. М., 2000

13. Маневцова Лl. М. Ребенок познает мир природы / Дошкольное воспитание. - 2004. - № 8.

14. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников / Под ред. Маневцовой Л. М., Саморуковой П. Г. - СПб., 2003.

15. Хабарова Т. В., Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2010.

Примечание. Список литературы дан не полный

Литература для детей.

1. Бианки В. Голубые лягушки.
2. Бианки. Лесная газета. (цикл)
3. Бианки В. Неизвестный цветок.
4. Биссет Д. Лягушка в зеркале.
5. Бутман И. Прогулка по лесу.
6. Воронкова Л. Огонек и пчела.
7. Драгунский В. Он живой и светится.
8. Загадки о природе.
9. Козлов С. Большое спасибо. Такое дерево.
10. Мамин-Сибиряк. Д. Сказка про козявочку.
11. Павлова Н. Весна. Желтый, белый, лиловый. Земляничка.
12. Платонов А. Золотые ключики.
13. Пришвин. Рассказы.
14. Пляцковский М. Ежик, которого можно погладить.
15. Романова Н. Подземный путешественник.
16. Русские народные песенки, потешки, небылицы, скороговорки.
17. Скребицкий Г. Счастливый жучок.
18. Скребицкий Г. Весна.
19. Сладков Н. Вороний сигнал. Сушеные камни.
20. Сладков Н. Еловая каша. Ручей. Весенние радости.
21. Сладков Н Без слов. На чужих крыльях. Скворцы-молодцы.
22. Сладков. Вежливая галка. Рання птичка. Незваные гости. Гнездо.
23. Соколов- Микитов И. Улетают журавли. Листопадничек. В берлоге.
24. Чарушин Е. На нашем дворе. Волчишко.
25. Шим Э. Солнечная капля. Ручей.

Примечание. Список детской литературы дан неполный.

Литература для родителей.

1. Закон РФ «Об охране окружающей и природной среды»- М., 1991
2. Левитман М.Х. Экология- предмет: интересно или нет?. Спб, 1998
3. Петров В.В. Жизнь леса и человек. –М, 1985
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. –М, 1981
5. Экология России. Хрестоматия. Состав. Кузнецов В.Н.-М., 1996
6. Красная Книга Республика Тыва / Растения ; Новосибирск, Издательство СО РАН Филиал «ГЕО», 2002
7. Я познаю мир : Дет. Энцикл.: Растения/ сост. Л.А. Багрова; М.: ТКО «АСТ», 1996.
8. Я познаю мир : Дет. Энцикл.:Животные / сост. П.Р. Ляков; М.: ТКО «АСТ», 1996.

5.2. *ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ*

Приоритетным направлением работы ДОУ является профилактика и оздоровление детей. Для этих целей используется «Облучатель медицинский бактерицидный «Азов», проводятся закаливающие процедуры, спортивные праздники, развлечения, физкультурные досуги, занятия.

КАДРЫ.

В коллективе трудятся 12 сотрудников. Все воспитатели в ДОУ имеют педагогическое образование.

В детском саду функционирует 2 группы.

Работники детского сада, принимают активное участие во всех оздоровительных мероприятиях.

5.3. *ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ*

В каждой группе имеются уголки природы. Каждый год пополняется список дидактических игр: "Кто где живёт", "Зоологическое лото", "Кто в домике живёт", "Вершки-корешки", "Времена года", "Живая и неживая природа" и др. Кроме подборки игр имеется много игрушек природоведческого характера. Собраны коллекции. Подобрана картотека экологических игр.

Для проведения занятий используются компасы, глобус, карта мира, энциклопедии.

Для проведения опытов имеются фильтры, колбы, пробирки, природный материал.

5.4.*ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ*

С детьми в течение года проводятся экологические праздники, викторины, развлечения, выставки. В группах составлены графики дежурств в уголке природы, где дети учатся ухаживать за растениями.

В детском саду проходил «Экологический марафон». Основной целью «Экологического марафона» является формирование основ экологической культуры всех участников педагогического процесса (детей, родителей, педагогов). Проект «Экологический марафон» характеризуется особой полнотой и разнообразием экологически направленной деятельности, вовлеченностью всех участников в педагогический процесс, не традиционностью форм взаимодействия детей и взрослых. Много интересного было организованно в группах. Хотелось бы отметить следующие мероприятия, проводимые в рамках проекта «Экологический марафон»:

Группы	Родители и родителям	Дети, родители и педагоги
8	Консультации, лонгэтюд «Экологическое воспитание в семье», экопроект «Дерево моего ребенка»,	Экологические коллекции шишек, ракушек, семян, листьев; подбор кроссвордов, стихов, сказок на экологическую тему.
5	Консультации Экопроект «Дерево моего ребенка», опыт семейного воспитания «Мы любим, ухаживать за домашними животными»	Создание книги «рекорды природы»; подбор кроссвордов, стихов, сказок на экологическую тему; создание папки «Живые барометры»; Экологическая коллекция – сухоцветы.
4	Консультации Экопроект «Дерево моего ребенка».	Проект «Красная книга Курганской области»; рисунки «Животные наших лесов».
3	Консультации, Экопроект «Дерево моего ребенка»,	Выставка рисунков на тему «Берегите природу», Экологические коллекции ракушек, фруктовых косточек. Фотоколлаж «Изучаем природу»
6	Консультации, опыт семейного воспитания «Семья Вахитовых»	Рисунки, проекты - рефераты «Огурец», «Свекла»
2	Опыт семейного воспитания	Коллекция «Пресмыкающие»

Также в детском саду проходят природоохранные акции «Берегите природу», «Покормите птиц зимой» и др., конкурсы поделок «Елочка -зеленая иголочка», «Что нам Осень принесла» и т.д., праздники «Осень в гостях у ребят», «День Земли», была показана экологическая сказка.

В детском саду функционирует кружок «Юный эколог »,который организован для детей старшей группы. Занятия в кружке построены таким образом, что приносят радость открытия, удивление от естественной красоты и гармонии природы, побуждают в каждом ребёнке пытливость и стремление понять её тайны. Дети начинают относиться к природе и окружающему миру чутко и бережно.

Проблемы экологического воспитания регулярно обсуждаются на консультациях «Совершенствование экологического сознания дошкольников», «Экологическое воспитание - это воспитание нравственности, духовности и интеллекта», «Труд в природе, его роль в формировании экологической воспитанности дошкольников» и др., семинарах « Знай, люби и береги природу» «Азбука экологического воспитания», педсоветах «Игра и экологическое воспитание».

Праздник «Осень в гостях у ребят»

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Родители - являются активными участниками всех мероприятий проводимых в нашем детском саду: экологических акций, проектов, экскурсий на природу, развлечений, викторин. С их помощью в каждой группе организованы уголки природы, приобретены дидактические игры и детская литература экологического содержания, комнатные растения.

Большая работа ведётся по экологическому просвещению родителей.

Одна из наиболее эффективных форм работы с родителями – это выпуск листовок, в которых лаконично описываются правила поведения в природе, даются призывы к зимней подкормке пернатых друзей, к защите «живого» дерева ели, к бережному отношению к воде и т.д. Регулярно выпускаются тематические папки-передвижки, ширмы с экологическим содержанием, проводятся консультации такие как «Прогулка с ребёнком», «Воздух в вашей квартире», «Домашняя экология» и т.д.

Традиционным стало активное участие родителей в природоохранных акциях, изготовление родителями и детьми плакатов: «Защитим ель – красавицу наших лесов!», «Берегите воду!» и др.

Родители принимают участие в подготовке праздников, участвуют в выставках «Природа и фантазия», «Осенний урожай», «Поделки из бросового материала».

5.5. *СВЯЗЬ ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ*

1. Районный музей
2. Сельская библиотека.

Вывод:

Пополнить существующий книжный фонд периодическими изданиями: «Свирель», «Юный натуралист».

Регулярно проводить семинары по экологическому образованию среди педагогического состава. Посвятить ряд собраний экологическим вопросам, привлечь внимание родителей к оздоровлению детей. Заинтересовать родителей в проведении работ по благоустройству территории детского сада.

6. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Уделять больше внимания оздоровлению детей и учить этому родителей.

Необходимо чаще проводить прогулки в парки, в лес. Следует знакомить родителей с экологической обстановкой в селе и проводить разъяснительную работу по оздоровлению детей и соблюдению условий в семье для воспитания здорового образа жизни. Заинтересовать родителей в проведении работ по благоустройству территории детского сада.

БЛАГОУСТРОЙСТВО И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ ДОУ

- Дополнить территорию детского сада зелёными насаждениями.
- Увеличить количество клумб на территории ДОУ и следить за ними.
- Изготовить на участках скамейки и теневые навесы.
- Дополнительно изучить состав растений и насекомых, разработать варианты их использования для занятий с детьми.
- Посадить хвойные породы деревьев
- Разнообразить состав лекарственных растений на огороде.
- Регулярно проводить прогулки с детьми. Следить за состоянием песка в песочницах.
- Во время зимних холодов установить кормушки для птиц.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА

- Участвовать в методических объединениях по экологическому воспитанию, расширить связи с организациями, занимающимися вопросами экологии.
- Привлекать родителей к работе по благоустройству территории ДОУ.
- Пополнять группы литературой по экологическому воспитанию, приобретать и изготавливать дидактические игры. Оформить паспорта на комнатные растения, находящиеся в группах.

Используемая литература:

Материалы курса «Экологическое воспитание в детском саду»: лекции 5-8-М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009 – 92с.