

Согласовано:

Педагогический совет:

Утверждаю:
Директор: МКОУ «Сулуклинская СОШ»


А.Н.Аминев

**Образовательная программа
дошкольного образования**

Дошкольной группы при МКОУ «Сулуклинская СОШ»

2021г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей

1.2.2. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (с учетом используемых вариативных о.о. программ ДО, методических пособий)

2.2.1. Социально – коммуникативное развитие

2.2.2. Познавательное развитие

2.2.3. Речевое развитие

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

2.2.5. Физическое развитие

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

а) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

2.4. а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы (направления - парциальные программы)

д. Способы поддержки образовательных потребностей, интересов и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

– специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

– сложившиеся традиции Организации или Группы.

2.5 Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования не включена в Программу, в виду отсутствия детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.

2.7. Использование примерных парциальных программ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и распорядок

3.2. Материально-техническое обеспечение

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.3. Условия реализации Программы

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических источников

3.6. Перечень литературных источников

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования (далее – Стандарт) Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.*

Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МКДОУ «Сулюклинский детский сад» (далее - Организация) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом

образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей

усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Программа разработана с учетом инвариантных ценностей и ориентиров, заданных Стандартом и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (далее - Примерная программа –при этом также учтены конкретные социокультурные, географические, климатические условия реализации Программы, разнородность

состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)

В соответствии с Уставом учреждения функционирует одна возрастная группа:
дошкольная(разновозрастная) группа (от 3-до7лет) -1 группа

Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Дети уже могут использовать цвет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательной деятельности — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 -5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание .

Начинает развиваться образное мышление.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

Речь становится предметом активности детей.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 -6 лет

В старшем возрасте речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализованным и пропорциональным.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия детей становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В результате правильно организованной образовательной деятельности развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

–интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

–стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

–владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

–у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Для проведения оценивание качества образовательной деятельности в Организации используются следующие методы:

- 1) Беседа;
- 2) Наблюдение;
- 3) Анализ продуктов детской деятельности;
- 4) Диагностическое задание.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– с разнообразием вариантов образовательной среды,

– с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

4) представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне Организации

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

• диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения

обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

• внутренняя оценка, самооценка Организации;

• внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

– учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

– **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;

– исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как **оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Примерной программы Организацией реализовано право выбора

программ, методов, технологий в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учтены принципам Примерной программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательный процесс в Организации условно разделяется на два составляющих блока:
совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно- тематически,
во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентируется реализуемой в Организации комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной Министерством образования РФ организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности (игра, чтение, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и др.)

Содержание Основной образовательной программы (далее ООП) включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает взаимопроникновение образовательных областей.

Направление развития/ образовательные области	Разделы
Физическое развитие	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; Воспитание культурно-гигиенических навыков; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Социально-коммуникативное развитие	1.Бережем свое здоровье; 2.Безопасный отдых на природе;

	<ul style="list-style-type: none"> 3.Безопасность на дорогах; 4.Безопасность собственной жизнедеятельности 5.Развитие игровой деятельности; 6.Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; 7.Формирование гендерной , семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу 8.Развитие трудовой деятельности; 9.Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; 10.Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> 1.Сенсорное развитие; 2.Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; 3.Формирование элементарных математических представлений; 4.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> 1.Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; 2.Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. 3.Формирование интереса и потребности в чтении
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> 1.Развитие продуктивной деятельности; 2.Развитие детского творчества; 3.Приобщение к изобразительному искусству 4. Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует

развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в

игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Средняя группа		
Обязательная часть		
Название программы	Содержание программы	Реализация программы
От рождения до школы./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014	Стр.49 (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание) Стр.51 (Ребенок в семье и сообществе) Стр.55 (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание) Стр.60 (Формирование основ безопасности)	НОД, ОД в режимные моменты
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

Старшая группа		
Обязательная часть		
Название программы	Содержание программы	Реализация программы
От рождения до школы./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014	Стр.49 (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание) Стр.52 (Ребенок в семье и сообществе) Стр.56 (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание) Стр.61 (Формирование основ безопасности)	НОД, ОД в режимные моменты
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

Подготовительная группа		
Обязательная часть		

Название программы	Содержание программы	Реализация программы
От рождения до школы./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014	Стр. 50 (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание) Стр.53 (Ребенок в семье и сообществе) Стр.58 (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание) Стр.62 (Формирование основ безопасности)	НОД, ОД в режимные моменты
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

2.2.2. Познавательное развитие

Ранний возраст

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Дошкольный возраст

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует

построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их

содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Дошкольная группа

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикюляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Средняя группа		
Обязательная часть		
Название программы	Содержание программы	Реализация программы
От рождения до школы./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014	Стр.94 (Развитие речи) Стр.100 (Приобщение к художественной литературе)	НОД, ОД в режимные моменты
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

Старшая группа		
Обязательная часть		
Название программы	Содержание программы	Реализация программы
От рождения до школы./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014	Стр.96 (Развитие речи) Стр.100 (Приобщение к художественной литературе)	НОД, ОД в режимные моменты
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

Подготовительная группа		
Обязательная часть		
Название программы	Содержание программы	Реализация программы
От рождения до школы./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014	Стр.97 (Развитие речи) Стр.101 (Приобщение к художественной литературе)	НОД, ОД в режимные моменты
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

Дошкольный возраст

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Средняя группа		
Обязательная часть		
Название программы	Содержание программы	Реализация программы
От рождения до школы./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014	Стр.104 (Приобщение к искусству) Стр.110 (Изобразительная деятельность) Стр. 121 (Конструктивно – модельная деятельность) Стр.124 (Музыкальная деятельность)	НОД, ОД в режимные моменты
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

Старшая группа		
Обязательная часть		
Название программы	Содержание программы	Реализация программы
От рождения до школы./Под ред. Н.Е.	Стр.105 (Приобщение к искусству) Стр.112 (Изобразительная деятельность)	НОД, ОД в режимные моменты

Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014	Стр. 121 (Конструктивно – модельная деятельность) Стр.126 (Музыкальная деятельность)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

Подготовительная группа		
Обязательная часть		
Название программы	Содержание программы	Реализация программы
От рождения до школы./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014	Стр.105 (Приобщение к искусству) Стр.116 (Изобразительная деятельность) Стр. 122 (Конструктивно – модельная деятельность) Стр.127 (Музыкальная деятельность)	НОД, ОД в режимные моменты
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

Средняя группа		
Обязательная часть		
Название программы	Содержание программы	Реализация программы
От рождения до школы./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014	Стр.130 (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни) Стр.133 (Физическая культура)	НОД, ОД в режимные моменты
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

Старшая группа		
Обязательная часть		
Название программы	Содержание программы	Реализация программы
От рождения до школы./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014	Стр.131 (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни) Стр.134 (Физическая культура)	НОД, ОД в режимные моменты
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

Подготовительная группа		
Обязательная часть		
Название программы	Содержание программы	Реализация программы
От рождения до школы./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,	Стр.131 (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни) Стр.135 (Физическая культура)	НОД, ОД в режимные моменты

2014		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- ✓ ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка, осуществляется через:

- ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- ✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей;
- ✓ поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- ✓ оценку индивидуального развития детей

Благоприятные условия для реализации программы и жизнедеятельности в ДОУ невозможно создать без грамотной кадровой политики руководителя.

Основные направления кадровой политики:

- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов
- Формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию
- Создание условий для самореализации педагогов
- Профилактика профессионального выгорания педагогов
- Обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе, управление конфликтами
- Ресурсное обеспечение

Система повышения квалификации педагогических кадров.

Педагогический коллектив детского сада постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

Самообразование

- Изучение новой методической литературы.
- Работа над своей методической темой.

Повышение квалификации педагогов на уровне ДОУ

Участие в методической работе ДОУ:

- Педагогические советы
- Семинары
- Консультации специалистов
- Мастер - классы
- Деловые игры
- Тренинги
- Открытые просмотры
- Обобщения и трансляции педагогического опыта и др.

Повышение квалификации педагогов вне ДОУ

- Участие в методических объединениях района;
- Работа в творческих группах;
- Участие в конкурсах, конференциях и семинарах района и области;
- Курсы повышения квалификации ИРОСТ.

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.

В Программе на первый план выдвигается **развивающая функция образования**, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях **гуманно-личностного отношения к ребенку** и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать, вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности

Пояснительная записка

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Говоря о познавательно-исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

В период дошкольного детства «островок» познавательно-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Путей развития потенциала личности существует много, но собственно исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных.

Познавательная направленность ребенка позволяет ему черпать различные сведения из окружающей действительности о тех или иных явлениях действительности, с которыми он сталкивается на каждом шагу. Однако, знания, которые получает ребенок таким путем, усваиваются хуже, чем не в логике науки.

Говоря о научной логике познания в дошкольном возрасте, мы имеем в виду: овладением ребенком не только способностью выявлять особенности предметов, но и приобретения умения их сопоставлять, устанавливать сходства и различия, связи между ними, осуществлять многосторонний анализ на уровне видовых понятий и родовых обобщений и

пр. Для того чтобы эти знания привести в соответствии с научной логикой познания, необходимо осуществлять целенаправленный и педагогически-организованный процесс.

Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и в специально организованной деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

В сознании ребёнка постепенно меняется картина мира. Она становится более адекватной и целостной, отражает объективные свойства вещей, взаимосвязи, взаимообусловленности. В результате происходит непрерывное и постоянное перестроение, переосмысление и осознание ребенком этого мира, что позволяет ему осуществлять не только воспроизводящую, но и регулирующую и рефлексивную деятельность.

В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания дать ему завтра в дорогу?» Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

Обучение должно быть «проблемным», т. е. должно содержать элементы исследовательского поиска. Организовать его надо по законам проведения научных исследований, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение – творческая деятельность, тогда в нем есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.

Любой ребенок, как уже отмечалось, вовлечен в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное, естественное состояние: рвать бумагу и смотреть, что получилось; понаблюдать за рыбками в аквариуме; изучать поведение синички за окном; проводить опыты с разными предметами; разбирать игрушки, изучая их устройство.

Организация работы строится по пяти взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами. Это:

- неживая природа (изучение свойств воды, снега, воздуха, ветра, песка, глины)

- рукотворный мир (изучение предметов из дерева, пластмассы, бумаги, резины, ткани, металла, мыла);
- живая природа (наблюдения за растениями, насекомыми, животными);
- физические явления (изучение свойств магнита, света, электричества, звука);
- человек («наши помощники» - нос, уши, глаза, руки, ноги, кожа).

Если рассматривать структуру детского исследования, то несложно заметить, что оно так же, как и исследование, проводимое взрослым ученым, неизбежно включает в себя следующие конкретные этапы:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выдвижение гипотезы;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных.

Суть проблемного обучения заключается в создании познавательной задачи, ситуации и предоставлении детям возможности найти средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

В качестве основных развивающих функций познавательно-исследовательской деятельности обозначены следующие:

- развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности);
- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родо-видовых (классификационных), пространственных и временных отношений;
- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;

- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ.

Возрастная группа	МЕСЯЦ			
Средняя группа	СЕНТЯБРЬ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Путешествие с капелькой Цель: Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды(жидкая, прозрачная ,без запаха без вкуса)	Вода прозрачная, может менять цвет. Цель: Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы	Значение воды в жизни растений. Цель: Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений	Отражение в воде Цель: Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с водой
	ОКТЯБРЬ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

<p>Ветер, ветер, ветерок. Цель: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека.</p>	<p>Поиск воздуха. Цель: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе,</p>	<p>Летающие семена Цель: Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений,</p>	<p>Песочная страна Цель: Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.</p>
НОЯБРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>В гостях у Карандаша-Карандашовича и Гвоздя-Гвоздовича Цель: Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла</p>	<p>Плавающие ,тонущие предметы. Цель: Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку :тонет ,плавает</p>	<p>Плавающее перо. Цель: Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека</p>	<p>Мех. Зачем зайчику другая шубка. Цель: Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.</p>
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Песок, глина. Цель: Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить прочему песок и глина по-разному впитывают воду.</p>	<p>Волшебная рукавичка. Цель: Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.(магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри)</p>	<p>Предметы из металла. Цель: Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики(структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность)</p>	<p>Действие магнита на металл Цель: Расширять логический естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать желез</p>
ЯНВАРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
-	<p>Льдинка и снежинка.</p>	<p>Вода, лёд, снег.</p>	<p>Как снег становится водой</p>

		Цель: Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие.	Цель: Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.	Цель: Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.
ФЕВРАЛЬ				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Волшебная кисточка. Цель: Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.	С водой и без воды. Цель: Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	Путешествие в мир стеклянных вещей. Цель: Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления.	Как достать скрепку из воды? Цель: Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.
МАРТ				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Почему растаяла Снегурочка? Цель: Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду ,на морозе замерзает и превращается в лед.	Освобождение бусинок из ледяного плена. Цель: Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда- тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия	Тёплая капелька. Цель: Познакомить со способом получения теплой воды ,развивать умение детей планировать свою деятельность .делать выводы .	Стекло его качество и свойства. Цель: Узнавать предметы, сделанные из стекла ,определять его качества (структура поверхности :толщина. прозрачность и свойства : хрупкость)
АПРЕЛЬ				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Чудеса растений. Цель: Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками)	Нужен ли корешкам воздух? Цель: Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении,	Почва. Песок, глина, камни. Цель: Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать	«Домик для скворца» Цель: Расширение знаний о птицах, забота о потомстве.

	доказать, что растение дышит всеми мастями.	элементарные понятия о песке, глине, камнях.	
МАЙ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Растениям теплую водичку. Цель: Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений.	Зачем растения вертятся? Цель: Показать детям, что для роста растениям необходим свет.	Поймаем солнечного зайчика. Цель: Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета.	В мире пластмассы. Цель: Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная.
ИЮНЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Солнечные зайчики. Цель: Формировать представления о свойствах солнечных лучей	Насекомые Цель: Дать представления о насекомых об условиях обитания (в поле, в лесу, вокруг озера)	«Язычок – помощник» Цель: Закреплять представление детей об органе чувства -языке, его назначении.	«Умный» нос» Цель: Закреплять представление детей об органе чувства -носе, его назначении.

Возрастная группа	МЕСЯЦ			
СТАРШАЯ ГРУППА	49			
	СЕНТЯБРЬ			
	<p style="text-align: center;">1 неделя</p> <p>Воздух. Некоторые свойства воздуха. Цель: Дать представление о воздухе как газообразном веществе. Познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения.</p>	<p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p>Живой – кусочек. Цель: Знакомить с органами дыхания человека. Помочь детям понять, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека.</p>	<p style="text-align: center;">3 неделя</p> <p>Вода. Свойства воды. Цель: Познакомить детей со свойствами жидкостей на примере воды.</p>	<p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p>Может ли растение дышать? Цель: Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растения.</p>
	ОКТЯБРЬ			
	<p style="text-align: center;">1 неделя</p> <p>На свету и в темноте. Цель: Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растения.</p>	<p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p>Песок, его свойства. Песочные часы. Цель: Познакомить детей со свойствами песка и глины: цветом, структурой. Познакомить с песочными часами.</p>	<p style="text-align: center;">3 неделя</p> <p>Почва. Свойства почвы. Цель: Познакомить со свойствами почвы и входящих в ее состав песка и глины.</p>	<p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p>Зеленые фигурки. Цель: Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений</p>
	НОЯБРЬ			
	<p style="text-align: center;">1 неделя</p> <p>Магнит и его свойства. Цель: Познакомить детей с магнитом некоторыми его свойствами, уточнить представления о предметах, взаимодействующих с магнитом, об их существенных признаках.</p>	<p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p>Земля на глобусе. Цель: Развивать познавательный интерес детей в процессе знакомства с глобусом Земли. Расширять представления об атмосфере Земли, четырех сторонах света (</p>	<p style="text-align: center;">3 неделя</p> <p>Магнитные свойства Земли. Компас. Цель: Познакомить детей с тем, что Земля – большой магнит, у которого есть северный и южный полюс; сформировать представления о компасе</p>	<p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p>Портрет Земли – карта. Цель: Развитие способности понимать знаково – символические обозначения карты Земли. Формировать умение ориентироваться на карте и определять на ней стороны горизонта; познакомить с современными</p>

		север, юг, запад, восток) и их сокращенных обозначениях		картами, условными обозначениями на них.
ДЕКАБРЬ				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Термометр и температура. Цель: Развитие способности ребенка концентрировать внимание на измерении температуры окружающей среды и собственного тела. Познакомить с понятием «температура»; формировать представление о приборе для измерения температуры - термометре; сравнение разных видов термометров.	Плавучесть предметов. Цель: Подвести детей к выводу, что полые предметы плавают.	Выявление механизма образования облаков. Цель: Воздух легче воды, поэтому, заполняя полые предметы, он не дает им утонуть. Выявить механизм образования облаков.	Выявление механизма образования инея. Цель: Выявить механизм образования инея.
ЯНВАРЬ				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	-	Зимующие птицы Цель: Расширение знаний о птицах. Теплая кровь, теплый покров.	В погоне за светом. Цель: Установить как растение ищет свет.	Выращивание грибка под названием «Хлебная плесень». Цель: Установить, что для

				роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия.
ФЕВРАЛЬ				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>Дышат ли рыбы. Цель: Установить возможность дыхания рыб в воде, подтвердить знания о том, что воздух есть в воде.</p>	<p>Ветер в комнате. Цель: Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.</p>	<p>Вертушка для ветра. Цель: Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).</p>	<p>Уличные тени. Цель: Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.</p>
МАРТ				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>Вершки – корешки. Цель: Выяснить, что раньше появляется из семени.</p>	<p>Плавление парафина. Цель: Уточнить знания детей о материалах, из которых изготавливают свечи, их качествах. Упражнять детей в элементарном экспериментировании с парафином и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина.</p>	<p>Из каких цветов состоит солнечный луч. Цель: Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета.</p>	<p>Свет. Прямолинейность его распространения. Образование тени. Цель: Расширить представления детей о тенях, которые имеют все предметы, она имеет конфигурацию того предмета, от которого получена. Формировать у детей представление о свете, как о прямолинейно распространяющихся лучах.</p>

АПРЕЛЬ				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>От чего происходит смена дня и ночи.</p> <p>Цель: Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве; объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли.</p>	<p>Темный космос.</p> <p>Цель: Узнать почему в космосе темно.</p>	<p>Виды электричества.</p> <p>Цель: Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток», Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.</p>	<p>Проводники и диэлектрики вид деятельности.</p> <p>Цель: Формировать представление о материалах, которые проводят электрический ток (проводники) и не проводят (диэлектрики), познакомить детей с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа), совершенствовать опыт безопасного использования электрических приборов.</p>
МАЙ				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

	<p>Источник звука и его распространение. Способы восприятия звуков человеком и животных.</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием «звук», с органами воспринимающими звук –ухо, сформировать представления о характеристиках звука – громкости, тембре, длительности, развивать умение сравнивать различные звуки,.</p>	<p>Спичечный телефон.</p> <p>Цель: Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстояние.</p>	<p>Равновесие. Простые механизмы.</p> <p>Цель: Сформировать представление об изобретении человеком простых механизмов в истории; совершенствовать представление о равновесии (устойчивом и неустойчивом).</p>	<p>Взаимодействие и переход вещества из одного вида в другой</p> <p>(нагрев и охлаждение, горение, круговорот воды в природе).</p> <p>Цель: Продемонстрировать детям, как нагревается вода, как циркулирует тепло в комнате, и подвести самостоятельному выводу о круговороте воды в природе, закрепить представления о расширении тел при нагревании и использовании этого свойства человеком.</p>
ИЮНЬ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
<p>Уши человека</p> <p>«Сколько ушей?»</p> <p>Цель: Познакомить с органом слуха - ухом, как частью тела</p>	<p>Насекомые</p> <p>Цель: Дать представление о пользе насекомых.</p>	<p>Солнечная лаборатория</p> <p>Цель: Показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце. Продолжать развивать любознательность, логическое мышление, умение делать выводы на основе наблюдений.</p>	<p>«Наши помощники – глаза»</p> <p>Цель: Познакомить со строением глаза, функциями его частей.</p>	

Возрастная группа	МЕСЯЦ			
	СЕНТЯБРЬ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	<p>Какая бывает вода? Цель: Уточнить представления детей о воде, ее свойствах. Познакомить с принципом пипетки, развивать умение действовать по алгоритму.</p>	<p>Фильтрация воды. Цель: Выявить вещества, которые растворимы в воде. Познакомить детей со способами очистки воды(фильтрация). Закрепить правила поведения при работе с различными веществами</p>	<p>Очищение воды. Цель: Установить свойства рассеянного песка. (рассеянный песок заметно плотнее).</p>	<p>Глина Цель: Дать знания о том, что глина образуется из погибших растений, животных, насекомых.</p>
	ОКТЯБРЬ			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

	<p>Волшебные стеклышки. Цель: Познакомить детей с приборами для наблюдения микромира – лупой, микроскопом. Дать представления, для чего они нужны.</p>	<p>Волшебные стеклышки Цель: Познакомить детей с понятием сила, трение. Показать их прямое значение. Развивать логическое мышление.</p>	<p>«Своды и тоннели». Цель :Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.</p>	<p>Незнайка и мороженное. Цель: Закрепить знания о тепловых явлениях и теплопередачи.</p>
НОЯБРЬ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
<p>Живая вода. Цель: Познакомить детей с животворным свойством воды. (срезанные веточки тополя в воде оживают, пускают корни)</p>	<p>Испарение. Цель :Познакомить детей с превращениями воды из жидкого состояния в газообразное и обратно в жидкое.</p>	<p>Воздух. Цель: Расширять представления детей о свойствах воздуха (невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается). Познакомить с историй создания воздушного шара.</p>	<p>«Наш дом -планета Земля» Цель: Углубить представление о том, что планета Земля –это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Есть материки- твердая земля-суша, где живут люди.</p>	
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
<p>Вода при замерзании расширяется. Цель: Выяснить, как снег сохраняет тепло. Определить защитные свойства снега.</p>	<p>Испытания магнита. Цель:Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями. Опытным путем выявить материалы,</p>	<p>Зависимость таяния снега от температуры. Цель: Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем</p>	<p>«Почему птицы летают» Цель: Дать представления о строении крыла.</p>	

	Доказать, что вода при замерзании расширяется.	которые могут стать магнитическими.	выше температура, тем быстрее растает снег.	
ЯНВАРЬ				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	-	Может ли растение дышать? Цель: Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений	Разноцветные растения Цель: Формирование целостного представления о природных зонах России.	Каждому камешку – свой домик. Цель: Совершенствовать умения детей классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности /гладкие, шероховатые/.
ФЕВРАЛЬ				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Что выделяет растение. Цель: Установить, что растение выделяет кислород Понять необходимость дыхания для растений.	На свету и в темноте. Цель: Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Посадка луковиц, с последующим наблюдением. Цель: Уточнить представления детей о том, что из луковиц можно выращивать зимой зеленый лук при создании благоприятных условий.	Каждому овощу - свои семена. Цель: Совершенствовать умение классифицировать семена по форме, размеру, цвету, поверхности.
МАРТ				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

<p>Как образуется тень. Цель: Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположении.</p>	<p>Тонет – не тонет. Цель: На основании опытов выяснить какие предметы, тонут, какие нет. Развивать любознательность, умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Что можно растворить? Цель: Опытным путем закрепить представления детей о растворимых и нерастворимых ингредиентах. Развивать любознательность, логическое мышление.</p>	<p>Что нужно для питания растения. Цель: Установить, как растение ищет свет.</p>
АПРЕЛЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Что мы видели на небе вечером? Цель: Вызвать желание у детей поделиться впечатлением, полученным в результате наблюдения за вечерним небом.</p>	<p>Планеты солнечной системы Цель: Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах.</p>	<p>Наша голубая планета Цель: способствовать ознакомлению детей с научной версией образования материков, с условными обозначениями суши, воды на глобусе и картах, с названием материков.</p>	<p>Лунные кратеры Цель: Познакомить детей с понятием – кратер. Помочь выяснить причину возникновения кратеров на Луне.</p>
МАЙ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Как устроены перья у птиц? Цель: Установить связь между строением пера птицы и образом жизни птиц. (перья служат для</p>	<p>Как увидеть движение воды через корешки. Цель: Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию</p>	<p>Знатоки природы. Цель: Обобщить имеющиеся представления о различных состояниях веществ /вода, песок, камни и пр. /. Развивать познавательный интерес, умение</p>	<p>Почва- живая земля. Кто создает почву? Цель: Ознакомить детей с понятием «почва», ее составом и ценностью для</p>

	сохранения тепла птицы)	корней растения, установить взаимосвязь строения и функции. Формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи и на их основе делать выводы.	анализировать – делать выводы.	всех обитателей растительного и животного мира Земли.
ИЮНЬ				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Органы чувств -руки» Цель: формировать у детей представления о значимости органов чувств для жизнедеятельности.	Насекомые Цель: Обобщить представления детей о многообразии насекомых.	«Мир ткани» Цель: Обобщить знания детей о натуральных и искусственных видах ткани, об их происхождении.	«Мир металлов» Цель: Развивать умение определять применение металла человеком.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их

своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в рамках реализации ФГОС ДО

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности семьи в интересах развития ребенка

1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи по социально-коммуникативному развитию

Сроки			Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Общее родительское собрание Реалии современного времени - ФГОС ДО				
	Анкетирование родителей Образовательные потребности семьи в развитии ребёнка (для части, формируемой участниками образовательных отношений)				
Родительские собрания					
Сентябрь			Почему ребёнку нужна игра?»	Первые шаги маленького гражданина	Будущий первоклассник
Анкетирование родителей					
Сентябрь			Игровой уголок ребёнка дома.	Роль отношений и общения ребенка со взрослым	Семья на пороге школьной жизни ребенка.
Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей					
Октябрь			Мастер-класс: Развитие творческого, нравственного, эмоционального потенциала детей	Родительский всеобуч: Воспитание дружеских отношений в семье.	Как провести выходной день «Приключения детей в сказочной стране»

			посредством терапии		
Фотоколлаж «Активные и любознательные»					
Детско-родительские проекты					
Октябрь			Здоровье начинается со стопы	Растим патриотов с детства	Подготовка к школе – азбука семьи
Родительские уголки					
Сентябрь- октябрь			Детское «ХОЧУ» и родительская снисходительность	Нравственно – патриотическое воспитание и пути его реализации в ДОУ через знакомство с малой родиной	Мой ребёнок в общении с другими
Информация для родителей на сайт ДОУ. Презентации.					
В течение года	Социально - коммуникативное развитие ребёнка по программе "От рождения до школы" в первой младшей группе	Социально - коммуникативное развитие ребёнка по программе "От рождения до школы" во второй младшей группе	Социально - коммуникативное развитие ребёнка по программе "От рождения до школы" в средней группе	Социально - коммуникативное развитие ребёнка по программе "От рождения до школы" в старшей группе	Социально - коммуникативное развитие ребёнка по программе "От рождения до школы" в подготовительной к школе группе
Обмен опытом «Вы спрашиваете, мы отвечаем» Ларец предложений и пожеланий «Детский сад будущего»					

2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи по познавательному развитию

Сроки	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Родительские собрания					
Ноябрь			Почему дошкольный возраст является сензитивным для познавательного развития ребенка	Как активизировать познавательно- исследовательскую деятельность детей в ДОУ и дома.	В каких условиях успешно развиваются мыслительные способности ребёнка
Анкетирование родителей					

Ноябрь			Растёт ли в вашей семье «Почемучка»?	1. Детское экспериментирование в условиях ДОУ и семьи	1. Насколько вы готовы быть родителем школьника?
Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей					
Декабрь			Игротека по сенсорному развитию дошкольников	Кружева из бумаги - квиллинг	Логико – математические игры, как средство развития интеллектуальных способностей ребенка
Детско-родительские проекты					
Декабрь			Что такое опытно-экспериментальная деятельность?	Исследование сезонных явлений в природе	Научные забавы и опытно-экспериментальная деятельность в семье
Родительские уголки					
Ноябрь-декабрь			Сенсорная комната для ребёнка	Сенсорная комната для ребёнка	Сенсорная комната для ребёнка
Информация для родителей на сайт МКДОУ					
Декабрь-май			Познавательное развитие в программе "От рождения до школы" в средней группе	Познавательное развитие в программе "От рождения до школы" в старшей группе	Познавательное развитие в программе "От рождения до школы" в подготовительной к школе группе
Активные ссылки на образовательные сайты для родителей					

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи по речевому развитию

Сроки			Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Родительские собрания					
Январь			Дидактические	Формирование	Формирование

			игры на развитие ЗКР	связной речи в старшем дошкольном возрасте	монологической речи для успешной подготовки к обучению в школе
Видеорепортажи к родительскому собранию					
Январь			«А как речь – то говорит, словно реченька журчит»	"Путешествие в страну красивой речи"	Проделки "буквоежки".
Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей					
Февраль			Путешествие по сказкам	Домашний театр	Игры на использование сложных форм русской грамматики в домашних условиях
Детско-родительские проекты					
Февраль			Сказка мудростью богата	Путешествие в мир книг	В волшебной стране родственных слов
Родительские уголки					
Январь-февраль			Развитие речи детей средствами малых форм фольклора	Подготовка руки к письму	Развитие связной речи – ключ к успешному обучению в школе
Информация для родителей на сайт МКДОУ					
Январь-май			Речевое развитие в программе "От рождения до школы" в средней группе	Речевое развитие в программе "От рождения до школы" в старшей группе	Речевое развитие в программе "От рождения до школы" в подготовительной к школе
			Создание детской интерактивной библиотеки: "Чему учит сюжетно - ролевая игра?"	Создание детской интерактивной библиотеки: Видеосюжет - "Говорилки - праздник чистой речи"	Создание детской интерактивной библиотеки: готовность к школе: Что мы не понимаем?

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи по художественно-эстетическому развитию

Сроки			средняя	старшая	подготовительная
Родительские собрания					
Март			Как влияет изобразительная деятельность на развитие творческих способностей	Какие жанры и виды живописи присутствуют в детских работах	Нетрадиционные техники изобразительной деятельности
Анкетирование родителей					
Март			Так ли важно рисование в жизни ребёнка?	Как решить детскую проблему через рисунок	Знаете ли вы художественные способности ребенка?
Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей					
Апрель			Традиционные и нетрадиционные приёмы в изобразительной деятельности	Детский ручной труд в семье "Мастерим своими руками"	Вытынанка в детском художественном творчестве
Детско-родительские проекты					
Апрель			Хороводные игры	Игра на музыкальных инструментах	Времена года в классических музыкальных произведениях
Родительские уголки					
Март-апрель			Взаимодействие родителей с детьми посредством театрализованной деятельности. Театр - юные	Влияние искусства на развитие личности дошкольника. Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребёнка	Формирование у детей художественно-творческих навыков средствами различных техник

			talants		рисования
Информация для родителей на сайт МКДОУ					
Март-май			Художественно - эстетическое развитие по программе "От рождения до школы" в средней группе	Художественно - эстетическое развитие по программе "От рождения до школы" в старшей группе	Художественно - эстетическое развитие по программе "От рождения до школы" в подготовительной к школе группе

5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи по физическому развитию

Сроки			средняя	старшая	подготовительная
Родительские собрания					
Май			Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня в средней группе	Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня в старшей группе	Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня в подготовительной к школе группе
Консультации, практикумы для родителей					
Май-июнь			Здоровьесберегающее пространство в домашних условиях и ДОУ	Гимнастика для укрепления глазных мышц	1. Разговор по душам "Быть здоровыми хотим". 2. Комплексы домашней степ-аэробики для укрепления осанки будущих школьников
Детско-родительские проекты					
Май-июнь			Народные подвижные игры	Игры народов севера	Спортивные игры
Родительские уголки					
Май-июнь			Подвижные игры для	"Выходные с	БОС- терапия

			гиперактивных и малоподвижных детей.	пользой для здоровья"	
Информация для родителей на сайт МКДОУ					
Май-июнь			Физическое развитие по программе "От рождения до школы" в средней группе	Физическое развитие по программе "От рождения до школы" в старшей группе	Физическое развитие по программе "От рождения до школы" в подготовительной к школе группе
Анкетирование родителей Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью ДОУ					

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и распорядок

РЕЖИМ ДНЯ

ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ (2021-2022 учебный год)

МКДОУ «Сулю克林ский детский сад»

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Приём детей в д/сад ,самостоятельная деятельность,гимнастика.Гигиеническиепроцедуры.	08.00-08.30
Подготовка к завтраку.Завтрак	08.30-09.00
Игры. Подготовка к занятиям.	09.00-09.10
НОД средняя группа	09.10-09.30, 09.50-10.10
старшая группа	09.10-09.35, 09.50-10.15
подготовительная группа	09.10-09.40, 09.50-10.20
Гигиенические процедуры. Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30 - 12.20
Самостоятельная деятельность.Гигиенические процедуры	12.20-12.30
Обед. Подготовка ко сну	12.30-13.00
Отдых,сон-час	13.00-15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15.00 -15.25
Полдник	15.25 -15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-15.45
Занятия,кружок:	15.45- 16.05
Средняя группа	15.45- 16.10
Старшая группа	15.45- 16.15
Подготовительная группа	16.20-17.00
Подготовка к прогулке,прогулка. Уход детей домой.	

--	--

3.2. Планирование образовательной деятельности

3.2.1. Учебный план

2 младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)

Направление	Наименования НОД	Объем образовательной нагрузки в неделю		Объем образовательной нагрузки в год	
		Кол – во	Время	Кол – во	Время
Познавательно – речевое,	Познание Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	15 мин.	36	9 ч
	Познание Формирование элементарных математических представлений	1	15 мин.	36	9 ч
	Коммуникация	1	15 мин.	36	9 ч
	Итого	3	45 мин	108	27 ч
Художественное –	Художественное творчество <ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка/Аппликация 	1 1	15 мин. 15 мин	36 36	9 ч 9 ч
	Музыка	2	30 мин	72	18 ч
	Итого	4	60	144	36 ч
Физиче	Физическая культура	3	45 мин.	108	27 ч
	Итого	3	45	108	27 ч
	Всего	10	2 ч 30 мин	360	90 ч

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Направление	Наименования НОД	Объем образовательной нагрузки в неделю		Объем образовательной нагрузки в год	
		Кол – во	Время	Кол – во	Время
Познавательно – речевое, социально - личностное	Познание Познавательная- исследовательская и продуктивная деятельность	0,5	10 мин.	18	6 ч
	Познание Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	0,5	10 мин	18	6 ч
	Познание Формирование элементарных математических представлений	1	20 мин.	36	12 ч
	Коммуникация	1	20 мин.	36	12 ч
	Итого	3	60 мин	108	36 ч
Художественно – эстетическое	Художественное творчество • Рисование • Лепка /Аппликация/Конструирование	1	20 мин.	36	12 ч
		1	20мин	36	12 ч
	Музыка	2	40 мин.	108	36 ч
	Итого	4	80мин	144	48 ч
Физическая культура	Физическая культура	3	60 мин.	108	36 ч
	Итого	3	60 мин	108	36 ч
	Всего	10	3 ч. 20 мин.	360	120 ч

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Направление	Наименования НОД	Объем образовательной нагрузки в неделю		Объем образовательной нагрузки в год	
		Кол – во	Время	Кол – во	Время
Познавательно – речевое,	Познание Познавательльно- исследовательская и продуктивная деятельность	1	25 мин.	36	15 ч
	Познание Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	25 мин	36	15 ч
	Познание Формирование элементарных математических представлений	1	25 мин.	36	15 ч
	Коммуникация	2	50 мин.	72	30 ч
	Итого	5	2 ч 5 мин	180	75 ч
Художественное	Художественное творчество • Рисование • Лепка/Аппликация/Конструирование	2	50 мин.	72	30 ч
		1	25 мин	36	15 ч
	Музыка	2	50 мин.	72	30 ч
	Итого	5	2 ч 5 мин	180	75 ч
Физ	Физическая культура	3	75 мин.	108	45 ч
	Итого	3	1 ч 15 мин	108	45 ч
Всего		13	5 ч. 25 мин.	468	195 ч

Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет)

Направление	Наименования НОД	Объем образовательной нагрузки в неделю		Объем образовательной нагрузки в год	
		Кол – во	Время	Кол – во	Время
Познавательно – речевое, социально - личностное	Познание Познавательная- исследовательская и продуктивная деятельность	1	30 мин.	36	18 ч
	Познание Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	30 мин	36	18 ч
	Познание Формирование элементарных математических представлений	2	60 мин.	72	36 ч
	Коммуникация	2	60 мин.	72	36 ч
	Итого	6	3 ч	216	108 ч
Художественное	Художественное творчество <ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка/Аппликация/Конструирование 	2 1	60 мин. 30 мин	72 36	36 ч 18 ч
	Музыка	2	60 мин.	72	36 ч
	Итого	5	2 ч 30мин	180	90 мин

Физи ческо	Физическая культура	3	90 мин.	108	54 ч
	Итого	3	1 ч 30 мин	108	54 ч
Всего		14	7 ч	504	252 ч

Календарный учебный график

Вид деятельности	Период учебного года	Примечание
Адаптационный период	01-30 сентября	
Оценивание качества условий образовательной деятельности	01 сентября – 15 сентября	
Учебный период	01 сентября – 31 декабря	
Рождественские каникулы	1 января – 10 января	
Учебный период	11 января – 31 мая	
ОБЖД	15 февраля – 19 февраля	
Неделя здоровья	1 апреля - 07 апреля	
Оценивание качества условий образовательной деятельности	15 мая – 31 мая	
3.2.2. Летний	01 июня – 31 июля	
оздоровительный период		
Досуговая деятельность по физическому воспитанию, музыки, изобразительной и конструктивной деятельности (Основание САНПИН 2.12.14.)	В соответствии с годовым планом работы специалистов	

3.2.3. Тематическое планирование образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование старший возраст

Раздел	Период, месяц	Темы		Итоговый продукт
		Старшая группа	Подготовительная группа	
Мониторинг «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	1 неделя сентября	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»		Развлечение «Книга знаний»
	2 неделя сентября	«Мой дом, моё село, моя страна»		Выставка детского творчества «Дом, в котором я живу»
Осень золотая	3 неделя сентября	«Сентябрь – урожай собирай, на зиму запасай»		Выставка детского творчества
	4 неделя сентября	«Краски осени»		Праздник "Осенняя сказка" ср., старш.)
	1 неделя октября	«Животный мир»		«Волшебная кисточка Осени» (подг)

Я в мире человек	2 неделя октября	«Я – человек»	«Папа, мама, я – спортивная семья» (ст.), «Веселые старты» с учащимися 1 класса (подг)
	3 неделя октября	«Народная культура и традиции»	Выставка детского творчества
	4 неделя октября	«Наш быт»	
	5 неделя октября	«Я и природа!»	Выставка детского творчества
	1 неделя ноября	«Дружба»	Инсценирование сказки
	2 неделя ноября	«Витамины для здоровья»	Проектная деятельность
	3 неделя ноября	«Здоровей - ка»	«Делай как мы, делай лучше нас» (ст.), «С физкультурой мы дружны нам болезни не страшны» (подг.) Проект «Будь здоров»
Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год!	4 неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»	Выставка детского творчества
	1 неделя декабря	«Здравствуй, Зимушка – зима!»	
	2 неделя декабря	«Город мастеров»	Зимние забавы
	3 неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»	Праздник «Новогодний хоровод», «Новогодние приключения в Волшебном лесу»
	4 неделя декабря	«Новогодние сувениры и сюрпризы »	
	1- неделя января	«Рождественские каникулы»	
	2 неделя января	«В гостях у сказки»	Музыкально-литературное развлечение «Зимушка-зима» «Зимушка-волшебница» (подг.)
Мой дом.	3 неделя	«Этикет»	Сюжетно-ролевая игра

Моя страна. Моя планета.	января			
	4 неделя января	«Моя семья»		
	1 – 2 неделя февраля	«Азбука безопасности»		Музыкально-спортивный праздник «Аты-баты, шли солдаты», «Наши защитники»
	3 неделя февраля	«Моя страна»	«Моя планета»	Стенд
	4 неделя февраля	«Маленькие исследователи»		Экспериментирование
Тает лед, зима прошла и весна к крыльцу пришла...	1 неделя марта	«Женский день»		«Маме праздник я дарю» «Ты на свете лучше всех, мама!» (подг)
	2 неделя марта	«Миром правит доброта»		
	3 неделя марта	«Растительный мир»	«Растения – легкие земли»	Подготовка, защита презентации
	4 неделя марта	«Весна шагает по дороге»		Изготовление кормушек
	5 неделя марта	«Встречаем птиц»		
	1 неделя апреля	Неделя здоровья «В здоровом теле - здоровый дух»		«Дружный хоровод», «Джунгли зовут» (подг)
	2 неделя апреля	«Наша планета. Тайна космоса»	«Мы дети Галактики»	Выставка детских работ на тему:»Космос» Музыкально-игровое развлечение «Полет на Луну» (подг)
	3 неделя апреля	« Скоро в школу я пойду»(проект)		Подготовка защита презентаций. Гость группы. ЭКСКУРСИЯ В ШКОЛУ.
Мониторинг	4 неделя апреля	«Мы будущие школьники»		
Скоро лето красное!	1 неделя мая	«Неделя воинской славы. Наша Родина»	«Праздник со слезами на глазах»	Экскурсия к памятнику, музей Праздник «Чтобы люди вечно жили»
	2 неделя мая	«Мир природы»		Изменения в природе
	3 неделя мая	«У цветочной клумбы»		Оформление клумб

	4 неделя мая	«Вот такие стали большие»	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Спортивный праздник «Русские игрища» Выпускной (подг)
--	--------------	---------------------------	--	--

3.2.4. Циклограммы

Циклограмма образовательного процесса (средняя группа)

	Реализация образовател. областей	Содержание работы				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Совместная и самостоятельная деятельность	Прием детей в группе или на улице (смотря по погоде) Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Уголок природы (игры с правилами, экспериментирование, наблюдения, составление коллекций, дневники наблюдений.				

	ть	Культура поведения (игры, беседы). Вводная беседа по теме недели. Дид. игры по формированию целостной картины мира. Подвижные игры (ходьба, равновесие). Игры на развитие эмоциональной отзывчивости.	Дид. игры по развитию навыков общения Формирование КГН (игры, решение проблемных ситуации). Рассматривание альбомов о профессиях, семье. Подвижные игры (бег, прыжки). Работа в центре книги (по теме).	Игры на развитие речи. Самостоятельная худож. Тв-во. Дид. игры по сенсорному развитию (игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений). Дежурство по НОД. Подвижные игры (ориентировка в пространстве).	ОБЖ, Здоровье (игры, беседы, проб ситуации) Игры на развитие ЗКР Самостоятельное художественное творчество. Подвижные игры (бросание, ловля, метание)	Дидактические игры по ФЭМП. Игры по трудовому воспитанию. Игры на развитие мелкой моторики. Подвижные игры (ползание, лазание).
	Индивид. работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов				
	ОДВРМ	Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Артикуляционная гимнастика. Подготовка к завтраку. Культурно- гигиенические навыки. Самообслуживание. Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание.				
	НОД	Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)				
Прогулка		Поисково-исследовательская деятельность, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, инд. работа по развитию физических качеств (картотека). Спортивные игры и упражнения, игры с элементами соревнования. Трудовая деятельность / сюжетно-ролевая игра. Целевые прогулки и экскурсии (один раз в месяц). Оздоровительный бег (один раз в неделю). Игры с выносным материалом.				
	ОДВРМ	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Воспитание навыков				

		<p>самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды. Подготовка ко сну, босохождение. Чтение художественной литературы Дневной сон. Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по дорожке «здоровья») Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник. Формирование правил культуры еды.</p>				
Вечер	Совместная и самостоятельная деятельность	Труд (поручение, задания, реализация проекта). Деятельность в центре книги чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, альбомов. Строительные игры. Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра. Заучивание стихов, пословиц, считалок, потешек и тд.	Труд (поручение, задания, реализация проекта). Деятельность в центре художественного творчества. Развивающие игры по образовательным областям. Театрализованная деятельность (кукольный театр, игры-драматизации и др).	Труд (поручение, задания, реализация проекта). Деятельность в центре Физического развития. Лего-конструирование. Чтение художественной литературы (обсуждение, разучивание, слушание) Сюжетно-ролевая игра.	Труд (поручение, задания, реализация проекта). Деятельность в центре Музыкального развития. Игры по форм.целост. картины мира. Поисково-исследовательская (проектная) деятельность.	Труд (поручение, задания, реализация проекта). Театр.игры. Коллективный хозяйственно-трудовой труд (совместные действия) Сюжетно-ролевая игра. Культурно-досуговая деятельность.
	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов. Студии, секции, факультативы				
	ОДВРМ.	Чтение художественной литературы (обсуждение, чтение стихов, повторение слов песен).				
Прогулка	Совм. и самостоятельная деятельность	Наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, инд. работа по развитию физических качеств (картотека). Игры с выносным материалом.				
Взаимодействие с родителями		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков.				

Циклограмма образовательного процесса (старшая группа)

	Реализация образовател. областей	Содержание работы				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Совместная и самостоятельная деятельность	<p>Прием детей в группе или на улице (по погоде) Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание навыков общественного поведения. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p>				
		<p>Развивающие игры по формированию целостной картины мира (наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование) Дежурство в уголке природы. Игры на развитие мелкой моторики. Вводная беседа по теме недели. Подвижные игры (ходьба, равновесие)</p>	<p>Развивающие игры по сенсорному развитию (игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений). Работа в центре книги (по теме). Подвижные игры (бег, прыжки).</p>	<p>Дежурство по НОД. Игры на развитие эмоциональной отзывчивости и на развитие навыков общения. Составление творческих рассказов. Подвижные игры (ориентировка в пространстве). Развивающие игры по ФЭМП.</p>	<p>ОБЖ, Здоровье (развивающие игры, беседы, проб ситуации) Наблюдения в уголке природы. Подвижные игры (бросание, ловля, метание). Повествовательные рассказы из личного и коллективного опыта.</p>	<p>Составление описательных рассказов с использованием моделей. Беседы на этические темы. Подвижные игры (ползание, лазание).</p>
	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов.				
	ОДВРМ	Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Артикуляционная гимнастика. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание. Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание. Полоскание рта.				

		Подготовка к НОД. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места (участие детей в расстановке инвентаря и оборудования для занятий). Самостоятельная деятельность по интересам (работа в центрах)				
	НОД	Непосредственно образовательная деятельность				
Прогулка	Совм. и самост. деят.	Поисково-исследовательская деятельность, подвижные игры, труд на природе, самостоятельная деятельность детей, инд. работа по развитию физических качеств (картотека) Целевые прогулки и экскурсии (один раз в месяц). Оздоровительный бег (один раз в неделю). Игры с выносным материалом. Спортивные игры и упражнения, игры с элементами соревнования. Трудовая деятельность чередуя с сюжетно-ролевой игрой.				
	ОДВРМ.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Чтение художественной литературы. Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта. Подготовка ко сну, воздушные ванны, босохождение. Дневной сон. Постепенный подъем, бодрящая гимнастика с использованием фольклора. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по дорожке «здоровье»). Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник				
Вечер	Совместная и самостоятельная деятельность.	Труд (поручение, задания, реализация проекта). Деятельность в центре книги чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, альбомов. Строительные игры. Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра.	Труд (поручение, задания, реализация проекта). Деятельность в центре художественного творчества. Заучивание стихов, пословиц, считалок, потешек и тд, сочинение загадок (с использованием моделей). Театрализованная деятельность (кукольный театр, игры-драматизации и др).	Труд (поручение, задания, реализация проекта). Деятельность в центре Физического развития. Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра. Лего-конструирование. Поисково-исследовательская (проектная) деятельность.	Труд (поручение, задания, реализация проекта). Деятельность в центре Музыкального развития. Поисково-исследовательская деятельность.	Труд (поручение, задания, реализация проекта). Театрализованная деятельность(исполнение , импровизация Конструктивная деятельность .(моторика, сенсорика). Культурно-досуговая деятельность
	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов.				

	ОДВРМ	Чтение художественной литературы (обсуждение, чтение стихов, повторение слов песен).
Прог улка	Совм. и самост. деят	Наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей. Игры с выносным материалом.
Взаимод. с родит.		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы.

Циклограмма образовательного процесса (подготовительная к школе группа)

	Реализация образовател. областей	Содержание работы				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Совместная и самостоятельная деятельность	Прием детей в группе или на улице (смотря по погоде) Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание навыков общественного поведения (ситуативные беседы, свободный диалог). Воспитание культурно-гигиенических навыков (напоминание)				
		Дид. игры по формированию целостной картины мира. Дежурство в уголке природы. Вводная беседа по теме недели. Составление творческих рассказов. Подвижные игры (ходьба, равновесие)	Наблюдения в уголке природы. Формирование КГН (игровые упражнения, решение проб. ситуации). Работа в центре книги (по теме). Дежурство по столовой. Подвижные игры (бег, прыжки).	ОБЖ, Здоровье (ситуативный разговор, беседы, решение проб ситуации) Игры на развитие мелкой моторики. Дежурство по НОД. Игры на развитие эмоциональной отзывчивости. Подвижные игры	Беседы на этические темы. Игры на развитие эмоциональной отзывчивости и на развитие навыков общения. Повествовательные рассказы из личного и коллективного опыта.	Дид. игры по формированию целостной картины мира (коллекционирование, реализация проекта экспериментирования). Составление описательных рассказов с использованием моделей.

				(ориентировка в пространстве).	Подвижные игры (бросание, ловля, метание). Дидактические игры по ФЭМП.	Подвижные игры (ползание, лазание)
	ОДВРМ	Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Артикуляционная гимнастика. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание. Завтрак. Формирование правил культуры еды (напоминание правил поведения за столом, использованием столовыми приборами), самообслуживание. Полоскание рта. Подготовка к НОД. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места (участие детей в расстановке инвентаря и оборудования для занятий). Ситуативные беседы. Самостоятельное художественное творчество.				
	Индивид. работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов.				
	НОД	Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)				
Прогулка	Совм.самост. деятельность	Труд в природе, на участке. Поисково-исследовательская деятельность (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, проектная деятельность, рассматривание и обсуждение). Спортивные игры и упражнения, игры с элементами соревнования. Трудовая деятельность чередуя с сюжетно-ролевой игрой. Подвижные игры. Целевые прогулки и экскурсии (один раз в неделю). Оздоровительный бег Игры с выносным материалом Самостоятельная деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, индивидуальные, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками) • речевое развитие (ситуативные беседы) • познавательное развитие (опытно-экспериментальная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность) • художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, конструирование, звуковая среда) • физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия) 				
	ОДВРМ	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения (ситуативные беседы, беседы социально-нравственного содержания). Чтение художественной литературы. Обед. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, помощь взрослым, формирование навыков безопасного поведения.				

		<p>Формирование правил культуры еды (напоминание правил поведения за столом, использованием столовых приборами). Полоскание рта.</p> <p>Подготовка ко сну, воздушные ванны, босохождение. Дневной сон.</p> <p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, хождение по дорожке «здоровье».</p> <p>Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды.</p> <p>Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, помощь взрослым, формирование навыков безопасного поведения. Полдник.</p>				
Вечер	Совместная и самостоятельная деятельность	<p>Труд (поручение, задания, реализация проекта).</p> <p>Деятельность в центре книги (чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, альбомов).</p> <p>Строительные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра.</p> <p>Заучивание стихов, пословиц, считалок, потешек и тд, сочинение загадок (с использованием моделей).</p>	<p>Труд (поручение, задания, реализация проекта).</p> <p>Деятельность в центре художественного творчества.</p> <p>Самостоятельная деятельность в уголке труда (совместные действия)</p> <p>Конструктивная деятельность (моторика, сенсорика).</p>	<p>Труд (поручение, задания, реализация проекта).</p> <p>Деятельность в центре Физического развития.</p> <p>Театрализованная деятельность (кукольный театр, игры-драматизации и др).</p>	<p>Труд (поручение, задания, реализация проекта).</p> <p>Деятельность в центре Музыкального развития.</p> <p>Поисково-исследовательская (проектная) деятельность.</p> <p>Дид. игры по сенсорному развитию (игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений).</p>	<p>Труд (поручение, задания, реализация проекта).</p> <p>Ср/и Лего-конструирование.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность.</p>
	Индивид. работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя.				
	ОДВРМ	Чтение художественной литературы (обсуждение, чтение стихов, повторение слов песен)				
Прогулка	Совм.самост. деятельность	<p>Наблюдение (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, проектная деятельность рассматривание и обсуждение).</p> <p>Подвижные игры по желанию детей.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, словесно дидактические игры, индивидуальные, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающее 				

		<p>общение со сверстниками)</p> <ul style="list-style-type: none"> • речевое развитие (ситуативные беседы) • познавательное развитие (опытно-экспериментальная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность) • художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, конструирование, звуковая среда) • физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия)
Взаимодействие с родителями		<p>Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Клуб для родителей «Готовимся к школе». Родительское собрание, собрание-встреча, день открытых дверей. Участие в проектной и исследовательской деятельности.</p>

3.2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятия	Подготовка
Сентябрь	<p>День знаний «Новоселье» Малые Олимпийские игры</p>	<p>Разучивание песен, стихов, беседы по теме, рассматривание альбомов, книг, журналов</p>
Октябрь	<p>Осенняя выставка «Осенины» День музыки</p>	<p>Выставка поделок, «Чудо огородное», Экскурсия в музыкальную школу</p>
Ноябрь	<p>День здоровья День матери</p>	<p>посещение ЦРБ, кабинет медицинского работника, встреча с интересными людьми (врач педиатр)</p>
Декабрь	<p>Праздник новогодней елки «Мастерская Деда Мороза»</p>	<p>выставка новогодних поделок, просмотр фильмов, мультфильмов по теме, + создание презентаций по теме</p>
Январь	<p>«Зимние забавы» Рождественская неделя</p>	<p>смотр-конкурс «Снежных построек» Изготовление карнавальных масок для колядования</p>
Февраль	<p>День Защитника Отечества Малые Олимпийские игры «Масленица»</p>	<p>просмотр видеоматериалов, встреча с военнослужащими, акция «Письмо солдату»,</p>

		различные мероприятия спортивной направленности, изготовление подарков для пап
Март	Праздник мам	изготовление праздничных атрибутов, подарков, выставка «У мамы руки не простые, у мамы руки золотые»,
Апрель	День смеха Театральная неделя Пасхальные гуляния	юморина, «Театральная капель»
Май	День победы Выпускной бал	встреча с ветеранами, Акция «Спасибо деду за ПОБЕДУ», выпуск листовок. Возложение цветов к памятнику
Июнь	День защиты детей Неделя безопасности «Красный, желтый, зеленый» Праздник лета «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Объектовая тренировка встреча с сотрудниками ГИБДД Конкурс детского рисунка на асфальте «Миру мир!»

3.3. Условия реализации Программы

3.3.1. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской

исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.3.3. Материально – технические условия

N п/ п	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (с указанием площади (кв. м)	Собств енност ь или иной вид права	Полное наименован ие собственник а (арендодате ля ссудодателя) объекта недвижимог о имущества	Документ - основание возникновения права	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемио-логический надзор, государст венный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6
1.	Здание детского сада: Групповые – 2 Приёмные – 2 Спальные 1 Моечные – 1 Умывальные – 2 Туалетные - 2 S - 315м ²	Операт ивное управл ение	Муниципаль ное образование Сафакулевс кий район Курганской области	Свидетельство о государственной регистрации права 45 АА от 15.03.2012 г.	Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курганской области № 45.01.03.000.М.00114109.11 от 29.09.2011г. Заключение Главного Управления МЧС России по Курганской области № 552 от 28.12.2012 г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности
Всего:					

2.	Земельный участок: Игровые площадки – (2) Спортивная площадка – (1) Зона застроек	Постоянное (бессрочное) пользование	Муниципальное образование Сафакулевский район Курганской области	Свидетельство о государственной регистрации права	Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курганской области Заключение Главного Управления МЧС России по Курганской области
	Всего:				

3.3.4. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение

реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{г\text{у}}^i = N_{очр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

$P_{г\text{у}}^i$ – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

K_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{эу} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{эу}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гУ} = N_{омгУ} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{эу}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омгУ}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и

надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в реализации программы дошкольного образования:

реализация образовательной программы дошкольного образования может определяться по формуле:

$$N_{омзг} = W_{ер} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3 \times K^4, \text{ где:}$$

$N_{омзг}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению дошкольного общего образования;

$W_{ер}$ – среднемесячная заработная плата в общем образовании соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию воспитанников (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов);

K^4 – коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием *i*-той государственной (муниципальной) услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{\text{он}} = N_{\text{отпп}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{ни}} + N_{\text{ди}} + N_{\text{св}} + N_{\text{тр}} + N_{\text{пр}}, \text{ где}$$

$N_{\text{отпп}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{\text{ком}}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{\text{ни}}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{ди}}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тр}}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды .

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала Организации а также к прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными помещениями, объектами для проведения НОД , объектами физической культуры и спорта

N п/п	Образовательные области	Подразделы или виды НОД	Наименование оборудованных помещений, объектов для проведения занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3	4
1.	Физическое развитие	<i>физическая культура</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые помещения; - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - спортивная площадка: (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка)

		<i>здоровье</i>	<ul style="list-style-type: none"> - медицинский кабинет; - групповые помещения: двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - умывальные; - игровые участки (игровое оборудование) - спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка)
2.	Социально-коммуникативная	<i>Безопасность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения: <i>центры познания</i> (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), <i>книжный центр</i> (детская литература, иллюстрации), <i>двигательные</i> (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), <i>центр искусства</i> (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки); - <i>игровые участки</i> (игровое оборудование); - групповые помещения: <i>центры познания</i> (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), <i>центры игры</i> (игровое оборудование), <i>книжные центры</i> (детская литература, иллюстрации) <i>центры конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), <i>центры искусства</i> (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряжения, театрализации), <i>двигательные центры</i> (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - <i>игровые участки</i> (игровое оборудование); - <i>спортивная площадка</i> (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка) ; - <i>цветники</i>
		<i>труд</i>	<ul style="list-style-type: none"> групповые помещения: <i>центры познания</i> (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), <i>центры игры</i> (игровое оборудование), <i>центры искусства</i> (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы), <i>центры конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), - <i>игровые участки</i> (игровое оборудование); -<i>цветники</i>;

		<i>социализация</i>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения: <i>центры познания</i> (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), <i>центры игры</i> (игровое оборудование), <i>книжные центры</i> (детская литература, иллюстрации) <i>центры конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), <i>центры искусства</i> (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряжения, театрализации) <i>двигательные центры</i> (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - <i>игровые участки</i> (игровое оборудование); - <i>спортивная площадка</i> (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка) ;
3.	Познавательное развитие	<i>Математика, экология, ознакомление с окружающим</i>	<ul style="list-style-type: none"> групповые помещения: <i>центр конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), <i>центр познания</i> (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры) , <i>центр игры</i> (игровое оборудование), <i>книжный центр</i> (детская литература, иллюстрации); - <i>игровые участки</i> (игровое оборудование); - <i>цветники</i>;
4.	Речевое развитие	<i>Развитие речи, ознакомление с худ.литературой, обучение грамоте</i>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения: - <i>центры познания</i> (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), <i>центры игры</i> (игровое оборудование), <i>книжные центры</i> (детская литература, иллюстрации) <i>центры конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), <i>центры искусства</i> (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряжения, театрализации) <i>двигательные центры</i> (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - <i>игровые участки</i> (игровое оборудование); - <i>спортивная площадка</i> (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка) ; - <i>цветники</i>

5.	Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыка, ИЗО, конструирование/ручной труд</i>	<p>- групповые помещения: <i>центры искусства</i> (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряжения, театрализации), <i>центры познания</i> (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, музыкальные инструменты, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), <i>центры конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), - <i>игровые участки</i> (игровое оборудование);</p>
----	--	---	--

**Набор игровых материалов
Набор игровых материалов для второй младшей группы**

Материал для сюжетной игры				
Тип материала	Наименование	Количество на группу	Количество в ДОУ	% от норматива
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (25-30 см)	2,разные	2	100%
	Куклы средние (25-35 см)	4, разные	7	175%
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	2	2	100%
	Мягкие антропоморфные животные, средние	4, разные	4	100%
	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мягкие,ПВХ, деревянные(10 -15 см)	8-10, разные	6	75%
	Набор наручных кукол би-ба-бо; сказочные персонажи	1	1	100%
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	1-2	4	200%
	Фигурки – человечки (объемные, 10-15 см)	3-5, разные	-	0%
	Белая шапочка	2	2	100%
	Плащ-накидка	1		
	Фуражка/ бесказырка	2	1	50%
	Каска	1	1	100%

	Набор масок сказочных животных	1	1	100%
Игрушки – предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной и средней)	2	2	100%
	Миски (тазики)	2	2	100%
	Ведерки	3	3	100%
	Молоток (пластмассовый)	1	1	100%
	Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)	1	2	200%
	Комплект кухонных принадлежностей	2	1	50%
	Утюг	1-2	1	100%
	Гладильная доска	1	1	100%
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	1-2	1	100%
	Автомобили с открытым верхом (крупные)	1-2	2	100%
	Автомобили с открытым верхом (средних размеров)	2-3	2	100%
	Самолет средних размеров	1		0%
	Кукольные коляски (складные)	1-2	3	150%
	Конь на палочке	1-2	1	100%
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	1-2	1	100%
	Телефон	1-2	2	100%
	Руль	1-2	1	100%
	Весы	1	1	100%
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5, разные	4	125%
	Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1	1
Кукольный стул крупный		4	2	50%
Кукольная кровать		1-2	1	100%
Кукольный диванчик		1	1	100%
Шкафчик для кукольного белья		1	1	100%
Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)		1	1	100%
Ширма – остов домика		1	1	100%
Ширма-прилавок		1	1	100%
Полифункциональные материалы	Объемные модули (набивные или надувные:кубы, валики, параллелепипеды)	2-3	2	50%
	Крупный строительный набор	1	1	100%
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1	1	100%
	Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1м)	2-3	3	100%
Материалы для игры с правилами				
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	1	1	100%
	Мячи (разного размера)	5	5	100%
	Кегли (набор)	1	2	200%

	Настольные игры: «Поймай рыбку», «Прокати шарик через воротца», «Загони шарик в лунку»	1		
Итого				94,3%

Набор игровых материалов для средней группы

Материалы для сюжетно-ролевой игры				
Тип материала	Наименование	Количество на группу	Количество в ДОУ	% от норматива
Игрушки- персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см)	2, разные		
	Куклы средние (25-35 см)	4, разные		
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	1-2, разные		
	Мягкие антропоморфные животные, средние	3-4, разные		
	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мягкие, из разного материала, мелкие (7-10 см)	10, разные		
	Набор наручных кукол би-ба-бо; сказочные персонажи	2, разные		
	Фигурки-человечки (объемные, мелкие, 7-10 см)	5, разные		
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	6-7, разные		
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см)	1-2, разные		
	Белая шапочка	2		
	Плащ-накидка	2		
	Фуражка/ бескозырка	2		
	Каска	1-2		
	Набор масок (сказочные персонажи, животные)	2-3, разные		
Игрушки – предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной)	1		
	Набор чайной посуды (средней)	1		
	Набор кухонной посуды	1		
	Молоток	1		
	Комплект кукольных пастельных принадлежностей	2		
	Грузовик (крупный)	1		

	Автомобили, автобусы с открытым верхом, съемными крышами (средних размеров)	2-3, разные		
	Пожарная машина (средних размеров)	1		
	Корабли, лодки, самолеты (средних размеров)	По 1 каждого наименования		
	Автомобили (мелкие)	5-7, разные		
	Кукольные коляски (складные)	1-2		
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	1-2		
	Полосатый жезл	1		
	Бинокль, подзорная труба	2		
	Телефон	3		
	Весы	1		
	Часы	1-2		
	Сумки, корзинки, рюкзаки	3-5, разные		
	Набор: железная дорога (средних размеров)	1		
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1		
	Кукольный стул (крупный)	4		
	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1		
	Кухонная плита/шкафчик	1		
	Набор мебели для кукол среднего размера	1		
	Руль на подставке	1		
	Макет «скотный двор» (для фигурок животных средней величины)	1		
Полифункциональные материалы	Крупный строительный набор	1		
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1		
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1м)	3-4		
	Емкость с лоскутками, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1		
Для игр на ловкость	Настольная игра «Поймай рыбку»	1		
	Кольцеброс (напольный)	1		
	Мячи разного размера	4-5		
Для игр «на удачу»	Настольная игра «Лото (с картинками из 6-8 частей)	3-4, разные		

	Настольная игра «Гусек» (с маршрутами до 20-25 остановок, игральным кубиком, 1-3очка)	2-3, разные		
--	---	-------------	--	--

Набор игровых материалов для старшей и подготовительной групп

Материалы для сюжетной игры					
Тип материала	Наименование	Количество на группу	Количество в ДОУ	% от норматива	
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы средние	5, разные			
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	5, разные			
	Наручные куклы Би-ба-бо	3-5			
	Набор персонажей для плоскостного театра	2-3, разные			
	Набор мелких фигурок (5-7 см)				
	Домашние животные	1			
	Дикие животные	1			
	Динозавры	1			
	Сказочные персонажи, солдатики (рыцари, богатыри)	1-2			
	Семья	разные			
			2		
	Белая шапочка		2		
	Плащ-накидка		3		
	Фуражка/бескозырка		2-3		
	Каска/шлем		1-2		
	Корона, кокошник		1-2		
	Набор масок (сказочные, фантастические персонажи)		2-3		
Набор чайной посуды (средний)		1-2			
Набор чайной посуды (мелкий)		1-2			
Набор кухонной посуды (средний)		1			
Набор медицинских принадлежностей		1-2			
Весы		1			
Чековая касса		1			

	Коляска для средних кукол (складная)	1		
	Телефон	2-3		
	Часы	2		
	Бинокль, подзорная труба	1-2		
	Грузовик (средних размеров)	2		
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	3-4		
	Корабли, лодки (средних размеров)	1		
	Самолет, вертолет (средних размеров)	1		
	Автомобили (мелкие: легковые, гоночные, грузовички и др.)	5-8, разные		
	Набор: военная техника	1		
Маркеры игрового пространства	Стойка с рулем/ штурвалом (съемным)	1		
	Трехстворчатая ширма/ театр (или настольная ширма-театр)	1		
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1		
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1		
	Набор мебели для средних кукол	1		
	Набор мебели для мелких персонажей	1		
	Объемные или силуэтные деревья на подставках (мелкие для ландшафтных макетов)	5-10, разные		
Полифункциональные материалы	Крупный строительный набор	1		
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1		
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м)	4		
	Емкость с лоскутками, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1		
Материалы для игр с правилами				
Для игр на ловкость	Кольцеброс (настольный)	1		
	Кольцеброс (напольный)	1		
	Городки (набор)	1		
	Кегли (набор)	1		
	Мячи разного размера	5-7		
Для игр « на удачу»	Настольная игра «Лото» (картиночное, поле от 8-12 частей)	4-6, разные		
	«Лото цифровое»	1		
	Настольная игра «Гусек» (с маршрутами до 50 ходов, игральным кубиком на 6 очков)	2-3, разные		
Для игр на умственную компетенцию	Домино (с картинками)	2		
	Точечное домино	1		

	Шашки	2		
--	-------	---	--	--

3.4. Перечень нормативных и нормативно – методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.5. Перечень литературных источников

Ясельная группа
(от 1 года до 2 лет)

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Пе-тушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигре-нок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

1 младшая группа
(от 2 до 3 лет)

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»; «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заяшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал

„мяу“?»; В. Би-анки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

2 младшая группа
(от 3 до 4 лет)

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, поп-ляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабули...», «Чики-чики-чиалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Куручка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Вахдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Соини; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мяслика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазная»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари былчиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Су-теев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронь-ко. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Пот-тер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давить-янц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Са-конская. «Где мой пальчик?».

Средняя группа
(от 4 до 5 лет)

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка

и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «Услышанка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солониновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Старшая группа
(от 5 до 6 лет)

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнаутовой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дыша...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кроватки»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревоочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Кос-точка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Ал-мазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благикина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Проислер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла

коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколо- тил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работ-ников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пош- ли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Тубе- ровского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лер- монтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крес- тьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соло- вьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественни- ки»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблуди- лась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси- лебеди»; К. Паус- товский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек- Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был ста- ричок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий уте- нок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Лю- барской.

Произведения для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благунина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Таёт месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворуш- ка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснеж- ник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слопенка день рождения» (отрывки); Л. Ле- вин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За вес- ной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Примерные расчеты

Условия	По образовательным областям	Проблемы	Пути решения

Копия верна,
прошито, прошнуровано,
проинвентаризовано и скреплено печатью

138 листов

Заведующая детским садом:

В. М. Даянова



128 ЛИСТОВ
Заведующая Детским садом:
В.М. Даянова